



# Observation med fokus på elevpar og SYKL-didaktik

## Observationsguide

---

### Formål

- At skabe indblik i, hvordan et udvalgt elevpar deltager i SYKL
- Observationerne er grundlag for en didaktisk samtale om, hvordan SYKL-undervisningen kan forbedres, så der skabes bedre deltagelsesmuligheder for eleverne

### Før observationen

- Træffe beslutning om og aftale med kollegaer, hvilket elevpar der er fokuselever i den pågældende observation
- Printe observationsark

### Under observationen

- Ved hjælp af streger noteres det løbende, hvad elevparret siger og gør.  
Der fokuseres på hhv. hjælper og hjælpnes
  - faglige talehandlinger
  - sociale talehandlinger
  - kropssprog
- Stregerne sættes i skemaet, så de afspejler dialogens tidsmæssige forløb
- I skemaet noteres desuden i stikord, hvordan SYKL-lektionen er rammesat

### Efter observationen

- Efter observationen afsættes lidt tid til at lave et opsummerende notat til fastholdelse af de umiddelbare indtryk af SYKL-opgaven og elevernes deltagelse
- 



	FAG OG LÆRER	DATO OG TIDSPUNKT	ELEVPAR
INTRODUKTION	<p>Hvordan bliver opgaverne introduceret?</p> <p>Fx faglige begreber, stilladskort, sammenhæng til øvrig undervisning, aktivering af forhåndsviden</p> <p>Hvordan bliver elevernes roller og samarbejde italesat?</p> <p>Er det tydeligt for eleverne, hvad de skal?</p>		

DEL A	HJULPNE DIALOGEN STARTER ►►►► DIALOGEN SLUTTER	HJÆLPER DIALOGEN STARTER ►►►► DIALOGEN SLUTTER
FAGLIGE TALEHANDLINGER	<p>Foreslår løsninger, gætter, forklarer, begrunder</p> <p>Søger mening, stiller spørgsmål</p> <p>Bruger faglige begreber, udtrykker faglig forståelse</p> <p>Bruger fagets konkrete/redskaber/artefakter</p> <p>Bruger Tips</p> <p>Andet</p>	
SOCIALE TALEHANDLINGER	<p>Bekræfter og opmuntrer den anden</p> <p>Venter tålmodigt – lytter aktivt</p> <p>Holder styr på proces og tid</p> <p>Samtaler om ikke-faglige ting med makker eller andre</p> <p>Bruger Stilladskort</p> <p>Andet</p>	
KROPSSPROG	<p>Positivt kropssprog (vendt mod makker, kigger på makker, nikker, smiler)</p> <p>Negativt kropssprog (virker uinteresseret, virker utålmodig, sidder uroligt, gaber)</p>	

## MIDTVEJS-OPSAMLING

Er der en midtvejsopsamling  
og introduktion til Del B?

### DEL B

#### HJULPNE

DIALOGEN STARTER ▶▶▶▶▶ DIALOGEN SLUTTER

#### HJÆLPER

DIALOGEN STARTER ▶▶▶▶▶ DIALOGEN SLUTTER

#### FAGLIGE TALEHANDLINGER

Foreslår løsninger, gætter, forklarer, begrunder  
Søger mening, stiller spørgsmål  
Bruger faglige begreber, udtrykker faglig forståelse  
Bruger fagets konkrete/redskaber/artefakter  
Bruger Tips  
Andet

#### SOCIALE TALEHANDLINGER

Bekræfter og opmuntrer den anden  
Venter tålmodigt – lytter aktivt  
Holder styr på proces og tid  
Samtaler om ikke-faglige ting med makker eller andre  
Bruger Stilladskort  
Andet

#### KROPSSPROG

Positivt kropssprog (vendt mod makker, kigger på makker, nikker, smiler)  
Negativt kropssprog (virker uinteresseret, virker utålmodig, sidder uroligt, gaber)

#### OPSAMLING OG AFRUNDING

Hvordan samles der op på opgaven og elevernes samarbejde?



# Observation med fokus på elevpar og SYKL-didaktik

## Observationsguide

### REFLEKSIONER OVER FOKUSELEVERNES DELTAGELSESMULIGHEDER

Hvad karakteriserer den måde, hvorpå den hjælpne deltager i makkerarbejdet?

Hvad karakteriserer den måde, hvorpå hjælperen deltager i makkerarbejdet?

### REFLEKSIONER OVER SYKL-OPGAVERNE

Lægger opgaverne op til, at eleverne arbejder undersøgende?

Er der konkrete/redskaber/artefakter til opgaverne?

Er Tips og Stilladskort hjælpsomme for eleverne?

### EGNE ØVRIGE REFLEKSIONER