



# Introduktion til SYKL

Københavns Professionshøjskole



## Undersøgende dialoger i makkerpar

- Idéen til SYKL er hentet i en række internationale forskningsprojekter, som viser, at peer-tutoring har en positiv effekt på elevers deltagelse og udbytte (fx Kunsch et al., 2007; Nawaz & Rehman, 2017; Thurston et al., 2020).
- SYKL handler om at systematisere og kvalificere den hjælp, som elever kan give hinanden i undervisningen fagligt og socialt.
- Det er en måde for eleverne *at lære på* og en måde for lærerne *at undervise på*.
- SYKL bygger på en dialog ml. to elever om et fagligt spørgsmål, hvor deres samspil er struktureret.



# FILM: SYKL i praksis

<https://sykl.kp.dk/index.php/om-projektet/sykl-i-praksis/>



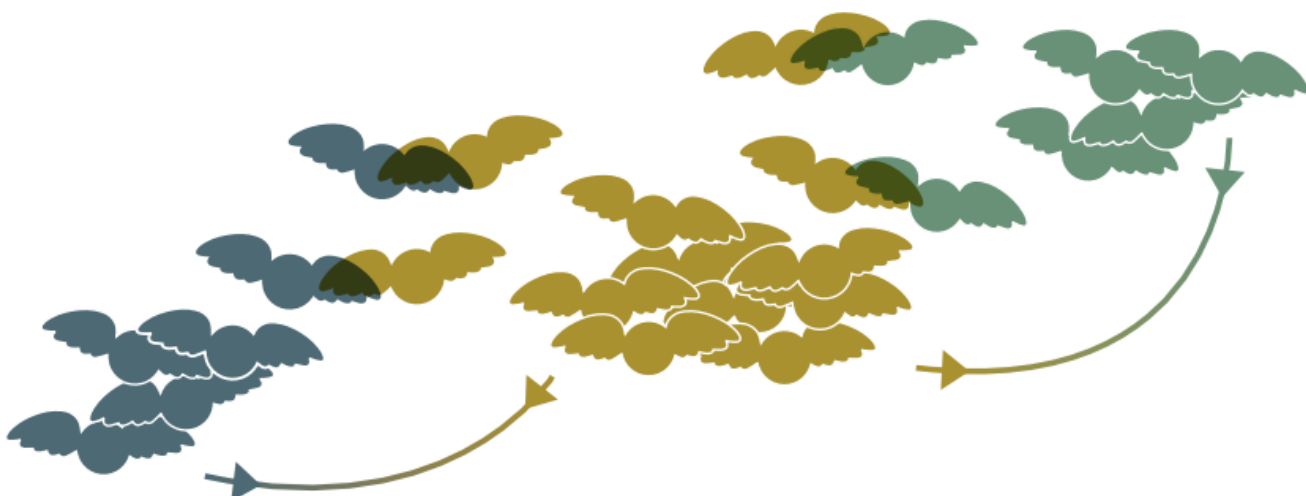


# Hvad er SYstematiseret KLassekammerathjælp?

LAVTFLYVENDE (25 %)

MELLEMRUPPEN (50 %)

HØJTFLYVENDE (25 %)



- En samarbejdsform, hvor eleverne arbejder i makkerpar med faste roller (hjælper og hjulpen – kontrolltårn og pilot).
- Makkerpar sammensættes ud fra lærerens indgående kendskab til elevernes faglige niveau og sociale relationer, så de fagligt ikke er for langt fra hinanden og har mulighed for at (re)etablere venskaber.
- Det indhold eleverne samarbejder om er fagdidaktisk funderet. Undersøgende dialoger med inddragelse af fagets redskaber og artefakter.



## En SYKL-lektion kan afholdes i en sekvens af ca. 45 min:

Introduktion (ca. 5 min)	Lærer præsenterer spørgsmålskontekst for elever. Læreren kan evt. skrive/tegne på tavlen – vise objekter.
SYKL-opgave del 1 (15 min)	Lærer udleverer første SYKL-opgave. Elever arbejder i makkerpar. Lærer observerer elevers arbejdsprocesser.
(Evt. kort opsamling/ny introduktion)	
SYKL-opgave del 2 (15 min)	Lærer udleverer anden SYKL-opgave. Elever arbejder i makkerpar (ombyttede roller). Lærer observerer.
Opsamling (ca. 10 min)	Lærer faciliterer en klasserumssamtale om centrale pointer fra elevernes arbejdsproces - både <i>fagligt</i> og <i>socialt</i> .





# Eksempel på en SYKL-opgave og MatemaTips

## HVOR MANGE PERLER?

Materialer: Perleplader og perler.



### MATEMA-TIPS 1.1:

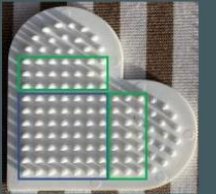
Start med den lille perleplade.

### MATEMA-TIPS 1.2

Kan I dele perlepladen op i mindre dele?

### MATEMA-TIPS 1.3:

Tegn rundt om de mindre dele af perlepladen, så I kan holde styr på, hvad I har talt.



## SYKL-DEL 1:

Hvor mange perler skal I bruge for at dække den lille og den store hjerte-perleplade helt?



# Eksempel på en SYKL-opgave og DAN-TIPS



DANSK

## OPGAVEARK

### 6A. EVENTYR (FORTÆLLENDE TEKST)

Tekst:

#### Klods-Hans

Ude på landet var der en gammel gård, og i den var der en gammel herremand, som havde to sønner, der var så vittige, at det halve var nok; de ville fri til kongens datter og det turde de, for hun ville tage til mand, den, hun fandt bedst kunne tale for sig.

De to forberedte sig nu i otte dage, det var den længste tid de havde til det, men det var også nok, for de havde forkundskaber og de er nyttige. Den ene kunne udenad hele det latinske leksikon og byens avis for tre år, og det både forfra og bagfra; den anden havde gjort sig bekendt med alle lavsartiklerne og hvad hver oldermand måtte vide, så kunne han tale med om staten, mente han, dernæst forstod han også at brodere seler, for han var fin og fingernem.

“Jeg får kongedatteren!” sagde de begge to, og så gav deres fader dem hver en dejlig hest; han, som kunne leksikonet og aviserne fik en kulsort, og han, som var oldermandsklog og broderede fik en mælkehvid, og så smurte de sig i mundvigene med levertran, for at de kunne blive mere smidige. Alle tjenestefolkene var nede i gården for at se dem stige til hest; i det samme kom den tredje broder, for der var tre, men der var ingen der regnede ham med, som broder, for han havde ikke sådan lærdom som de to, og ham kaldte de bare Klods-Hans.

Citat fra 'Klods-Hans', et eventyr af H.C. Andersen fra 1855.

### SYKL-DEL A

Læs begyndelsen af eventyret Klods-Hans, og understreg de ord, der fortæller noget om de tre brødre. Tegn de tre brødre, og lad din makker gætte, hvem der er hvem.

### DAN-TIPS

- Har du bud på, hvad de ord, du har understreget, betyder? Slå dem eventuelt op.
- Hvad kan navnet Klods-Hans betyde?
- Hvem af dem tænker du får kongedatteren (prinsessen)? Hvorfor?
- Kender du andre tekster af H.C. Andersen?

# SYKL kendetegnes ved

1. En **fast struktur** i hver SYKL-lektion
2. Todelt SYKL-opgave der giver mulighed for **undersøgende dialoger**
3. Fagligt **stilladserende Tips** som hjælperen bringer i spil
4. **6 Stilladskort** som er gennemgående principper for gode hjælpestrategier

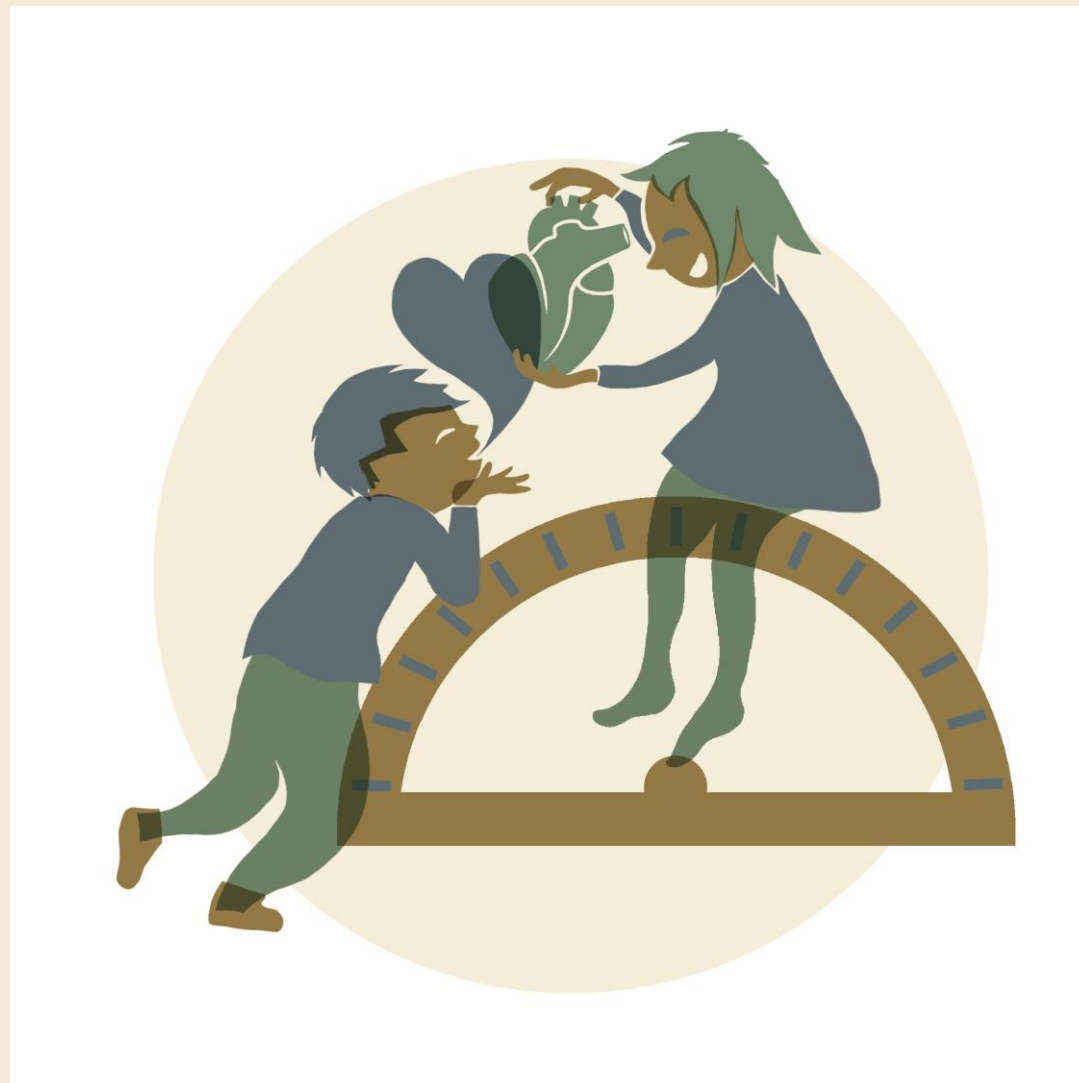






# Forskningsresultater fra SYKL-projekter

- Eleverne er 'on-task' langt størstedelen af tiden mens de SYKL'er
- Lærere og vejledere oplever øget mundtlighed blandt alle elever
- SYKL kan virke engagerende, skabe tryghed og øge elevernes deltagelse
- Der er en positiv stemning blandt eleverne, mens de SYKL'er
- Elevernes faglige og sociale relationer kan styrkes
- Lærere oplever at få frigivet tid i selve undervisningen (bl.a. til observation og støtte til elever), fordi eleverne sættes i stand til at hjælpe hinanden.





# Øvelse: Kollegial afprøvning af SYKL

Nu skal I selv prøve at SYKLe ☺

- Gå sammen i makkerpar af to.
- Vælg en SYKL-opgave fra hjemmesiden, som passer til jeres fag.
- Fordel rollerne imellem jer.
- Afprøv en SYKLdialog, som om I var elever: 'Piloten' løser opgaven og 'Kontroltårnet' hjælper med støtte fra tips og stilladskort.
- Byt roller så I begge får prøvet at være både hjælper og hjulpne.





# Yderligere introduktion [sykl.kp.dk](http://sykl.kp.dk)



**HVAD ER SYKL   VEJLEDERE   LÆRERE   ELEVER   OM SYKL**

## **HVAD ER SYKL**

*"NÅR JEG HJÆLPER ANDRE,  
KAN JEG BEDRE FORSTÅ  
DET SELV"*

*CITAT FRA SYKL-ELEV*

