



## Dagsorden og rammesætning af didaktisk samtale om SYKL

---

Nedenstående dagsorden for en didaktisk samtale kan vejlederen bruge til at facilitere teamets samtale om SYKL. Den didaktiske samtale tager afsæt i læreres og vejlederes observationer af udvalgte fokuspar. Samtalen skal give anledning til, at forskellige perspektiver kan udfordre og berige hinanden med det formål at få indsigt i elevernes sociale og faglige deltagelse – og at justere SYKL-undervisningen og øge alle elevers deltagelsesmuligheder.

Vejleder faciliterer, holder tid og tager højde for, om der er et eller flere elevpar og fag i fokus

---



TID	INDHOLD	HVAD SKAL VI UDRETTE?	PROCES
2 MIN.	Kontrakt og formål – rammesætning	Sørge for mening og klarhed for deltagere vedr. samtalens formål og etiske overvejelser	Vejleder rammesætter.
13 MIN.	De deltagende lærere, der har SYKL'et deler pointer om det, de har været særligt optaget af i SYKL-undervisningen	Videndele og erfaringsudveksle fra SYKL-undervisning <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elevernes arbejde med opgaven</li> <li>• Brug af de faglige Tips</li> <li>• Brug af stilladskort</li> <li>• Relationer, trivsel, motivation</li> </ul>	Vejleder og team lytter. Vejleder stiller evt. åbne spørgsmål, der støtter og udfolder pointerne.
30 MIN.	Del på skift jeres observationer af fokuselevernes deltagelse: 1. Hvad siger og gør den hjælpne? 2. Hvad siger og gør hjælperen?	Videndele og iagttagelser af elevers deltagelse i dansk/matematik	Vejleder(e) deler på skift deres observationer ud fra hvert deres blik. Lærer supplerer evt. ud fra sine observationer
25 MIN.	Reflekter over forskellige perspektiver og pointer ift. fokuselevernes faglige og sociale deltagelse. 1. Vejlederen fremhæver 1-2 ting, som allerede ser ud til at understøtte elevernes deltagelse – læreren spørger ind. 2. Læreren fremhæver 1-2 ting, som kunne justeres med henblik på at øge elevernes deltagelse – vejlederen spørger ind.	Reflektere over sammenhængen mellem elevernes deltagelsesmuligheder og den stilladsering og de redskaber der ligger i <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introen</li> <li>• Opgaveformuleringen</li> <li>• De faglige Tips</li> <li>• Stilladskort</li> <li>• Opsamlingen</li> </ul> Makkerpar, relationer, metaundervisning mm.	Vejleder sørger for at fremme refleksionen ved at tale forskellige perspektiver/scenarier frem.
3 MIN.	Tavs refleksion	På baggrund af indsigt fra observationen og refleksionen hvilke pointer træder frem. Fx hvad skal vi gøre mere af? Er der noget, vi skal ændre eller justere ved måder at SYKL'e på fremover?	Alle tænker og noterer hver især.
15 MIN.	Fælles drøftelse af SYKL fremover Hvordan og hvornår vil I følge op på justeringer af SYKL? Hvem har ansvar for at gøre hvad?	Drøfte og justere måder at SYKL'e på fremover.  Hvad skal vi huske? Hvad skal vi gøre fremover?	Alle får ordet på skift kort. Vejleder rammesætter og faciliterer denne del af samtalen med fokus på at justere, konkretisere og lave aftaler om, hvem, der gør hvad, hvornår.
2 MIN.	Afrunding og samtalen om samtalen	Hvad tager I hver især med jer fra samtalen?	Vejleder afrunder samtalen.