



HJÆLP ELEVERNE MED AT BLIVE GODE SYKL-MAKKERE

Introduktion

Ros, anerkendelse og opmuntring er vigtige elementer, når elever skal (lære at) være gode hjælpemakere for hinanden. Men hvad gør en god SYKL-makker helt konkret?

Når klassen skal opstarte SYKL-forløb, kan læreren hjælpe eleverne med at få ideer til, hvordan man kan rose, anerkende og opmuntre hinanden, samt tale om hvad en hjælpemakker skal undgå. Processen aktiverer elevernes egne erfaringer med ros, anerkendelse og opmuntring.

Nedenstående spørgsmål er eksempler, som læreren kan stille til eleverne. Lad eleverne tale sammen to-og-to før der etableres en fælles klassesdialog.

Erfaringer med at være en hjælpemakker

- ♥ Hvordan viser man, at man er en god kammerat?
- ♥ Har I nogensinde givet ros og opmuntring, der hjalp og gjorde en anden glad? (Hvad gjorde og sagde I? Hvordan så I ud, tror I?)
- ♥ Har I nogensinde fået ros og opmuntring, der hjalp og gjorde jer glade? (Hvad gjorde og sagde den anden? Hvordan så han/hun ud?)
- ♥ Hvad betyder krop, øjne, ord og måden, man siger noget?
- ♥ Hvordan kan man hjælpe en anden, når han/hun skal lære noget nyt i skolen?
- ♥ Hvad skal man undgå at gøre og sige, hvis man vil være en god hjælpemakker?
- ♥ Hvis man synes, at hjælpemakkeren ikke er så hjælpsom, hvordan kan man sige det på en god måde?

Opsamling

- ♥ Er der noget af det, som vi har talt om, som vi alle skal øve os på at gøre for at være en god hjælpemakker?
- ♥ Er der noget af det, som vi har talt om, som vi alle skal øve os på at undgå at gøre for at være en god hjælpemakker?

Afrunding

Elevernes svar kan noteres og hænges op i klassen. Eleverne kan tegne tegninger og lave talebobler til, hvad gør og siger en god hjælpemakker. Tegninger og talebobler tjener som påmindelse og inspiration.